

AI som læsemakker FØR mundtlig eksamen

Didaktisk skema

Stamoplysninger

Fag og niveau: Historie B

Underviser - navn og mailadresse: Peter Lindholm, peli@aabc.dk

Skole: HHX-Gymnasiet Viby

Didaktisk problem og formål med brugen af AI:

På HHX-uddannelsen er faget Historie B bredt ud over 4 semestre. I faget skal vi dække perioden fra 1500 til i dag, fordelt på 6-8 emner.

Faget er mundtligt og afsluttes med en mundtlig eksamen efter følgende retningslinjer:

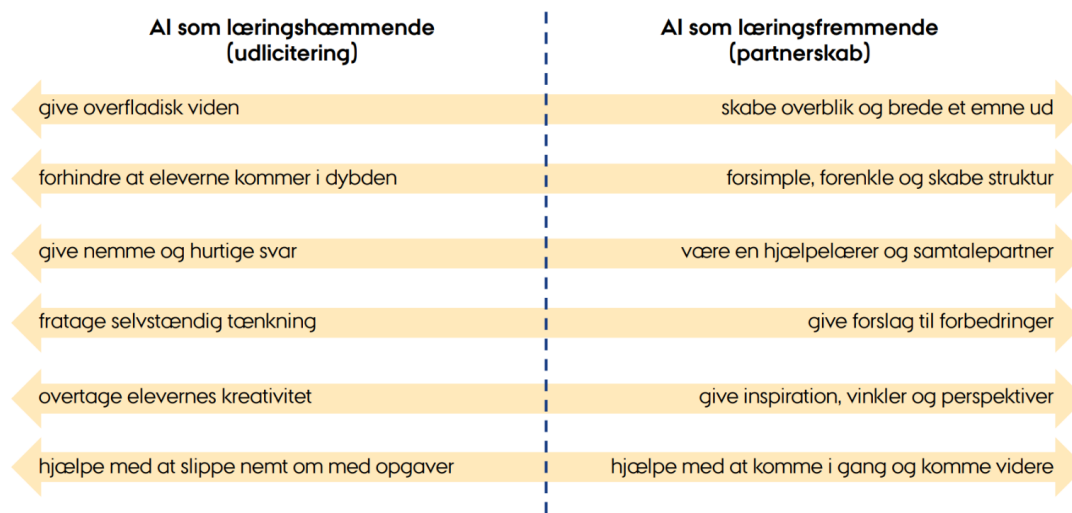
"Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af et ukendt materiale af et omfang på tre til fire normalsider á 2400 enheder. Prøvematerialet skal tilsammen i al væsentlighed dække de faglige mål og de gennemførte forløb. Et prøvemateriale må højst anvendes ved tre eksaminationer på samme hold. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 90 minutters forberedelsestid. I forberedelsestiden opstiller og besvarer eksaminanden to til tre relevante problemstillinger på baggrund af det udleverede materiale og relevant materiale fra undervisningen. Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens besvarelse og formidling af de opstillede problemstillinger og former sig herefter som en uddybende samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i fagets mål."

Elevernes grundbøger er udelukkende digitale – primært fra Systime-universet. Erfaringsmæssigt finder mange elever det uoverskueligt at læse til mundtlig eksamen i dette fag. De er i tvivl om hvor de skal starte, de har svært ved at gennemskue gennemgående temaer og lange linjer m.m.

Desuden opleves eksamensformen som vanskelig, da de ikke har prøvet den type af eksamen før og heller ikke bruger den i andre fag.

Formålet med brugen af AI i denne kontekst, er at tilbyde eleverne et (skabelon)værktøj, som kan hjælpe dem med repetition og forberedelse op mod mundtlig eksamen i 3. G.

Gennem en række færdige prompts, som udleveres til eleverne inden undervisningen er afsluttet, skal eleverne lære at bruge AI som hjælpelærer på en konstruktiv måde.

AI's rolle**LÆRERPERSPEKTIVER PÅ ELEVERS BRUG AF AI**

I bilag 1 ses de prompts, som er udleveret til eleverne.

De 7 prompts svarer (nogenlunde) til punkterne i højre side af modellen på følgende måde:

Prompt 1,2	Skabe overblik og brede et emne ud
Prompt 1, 2	Forsimple, forenkle og skabe struktur
Prompt 3, 4, 5, 6 og 7	Være en hjælpelærer og samtalepartner
Prompt 7	Give forslag til forbedringer
Prompt 5	Give inspiration, vinkler og perspektiver
Prompt 1	Hjælpe med at komme i gang og komme videre.

Forløb / sekvenser med inddragelse af AI:

Eleverne fik introduceret forløbet med de 7 forskellige prompts i forbindelse med afslutningen af det sidste emne i 3. G.

Formålet med de forskellige prompts blev forklaret.

Fokus var på at de forskellige prompts skal opfattes som skabelon-prompts, der bør tilpasses både til egen læringsstil og -behov.

Det blev understreget at prompt-forløbet skal opfattes som en træningsmakker, ikke som en alvidende lærer. Herunder blev det også understreget at den kritiske sans ikke må glemmes, så vel som at det er vigtigt at loope, hvis man får svar, som man ikke forstår eller som er upræcise.

Endelig blev det understreget at prompt-rækken kun er et værktøj, der kan bruges som en del af eksamenslæsningen – det må ikke bruges i eksamensforberedelsen til selve eksamen.

Fordele og opmærksomhedspunkter:

Efter at have afprøvet forløbet var feedbacken fra eleverne:

Positivt:

- Forløbet blev opfattet som en rigtig god hjælp til at komme i gang med repetitionen af det enkelte emne.
- Forløbet var med til at give retning og struktur i eksamenslæsningen/repetitionen af emnet.
- Forløbet gav en et vist niveau af selvsikkerhed i form af en tro på at eleven ikke var så meget på bar bund, som denne kunne have frygtet.

Negativt:

- AI gav ikke altid præcise eller korrekte svar.
- Eleverne forstod ikke til fulde at tilpasse prompterne til egen læringsstil.
- Eleverne forstod ikke til fulde betydningen af at loope – at udfordre de svar som AI gav dem.

Bilag

Prompt 1

Jeg skal til eksamen i *faget* på *-niveau* (HHX).
Du skal hjælpe mig med at læse op til eksamen.
Mit emne er: *emne*

Giv mig først en tidslinje, der opstiller de vigtigste begivenheder i denne periode/dette emne.

- Tidslinjen skal opstilles som en tabel med tre kolonner.
- I første kolonne skrives årstallet.
- I anden kolonne skrives navnet på begivenheden.
- I tredje kolonne laves en kort beskrivelse af begivenheden.

Prompt 2

Giv mig nu en liste over 10 fagbegreber, der hører til dette emne.

- Listen skal opstilles som en tabel.
I første kolonne skrives begrebet.
I anden kolonne skrives en kort definition af begrebet.
Rækkefølgen af definitioner skal dog være forkert.
- Du skal bede mig om at lave en rigtig rækkefølge af definitionerne, markeret ved deres nummer.

Prompt 3

Nu tror jeg, at jeg har styr på emnet. For at teste det skal du lave en "Sandt eller Falsk"-øvelse med mig.

- Du skal komme med 10 spørgsmål med relevans for mit emne. Spørgsmålene skal kunne besvares med "Sandt" eller "Falsk".
For hvert spørgsmål skal jeg svare "Sandt" eller "Falsk".
Hvis jeg svarer forkert, skal du give mig et hint til det rigtige svar. Hvis jeg svarer rigtigt, skal du rose mig og gå videre.
- Spørgsmålene skal komme et ad gangen, og jeg skal svare, inden du må gå videre.

Prompt 4

Nu skal du være min eksaminator til mundtlig eksamen i *faget* (HHX).

Start med at læse den vedhæftede eksamensopgave (*Eksamensopgave fra sidste år udleveres af læreren og vedhæftes*).

Forklar hvad den røde tråd er i teksterne.

Svaret stilles op i punktform med maks. 3-4 punkter, med en kort uddybende tekst til hvert punkt.

Prompt 5

- Nu skal du opstille korte talepunkter, der uddyber punkterne i forrige prompt.
Jeg skal bruge talepunkterne som stikord, når jeg skal til den mundtlige eksamen.
- Sprog og formuleringer skal være i et sprog, som forstås og tales af en dansk gymnasieelev i 3.g.

Prompt 6

Nu skal vi lave et rollespil.

Du er igen min eksaminator, og jeg er en elev, der går til mundtlig studentereksamen i *fag*. Jeg har fremlagt mit oplæg ud fra eksamensopgaven (se tidligere prompt).

- Du skal nu stille spørgsmål, som uddyber mit oplæg.
- Spørgsmålene skal stilles ét ad gangen.
Når jeg har svaret, skal du give mig feedback på mit svar – både positiv og negativ.
Herefter skal du stille mig et nyt spørgsmål.
- Denne runde kører vi 5 gange.

Prompt 7

Til sidst skal du give mig en vurdering af min samlede præstation.

Skriv en feedback til mig, hvor du kommer ind på mine stærke sider, men også udpeger områder, som jeg skal læse mere op på.

Ovenstående prompts er lavet med inspiration fra Henning Romme Lund m. fl (Roskilde Gymnasium).